



„ÁKOMBÁKOM EMBERKE”

Olvasás és írás előkészítő
időszak az első osztályos
gyerekek számára



GYAKORLAT KIALAKULÁSA



Iskolánkban 1997 óta integrálunk SNI-s gyerekeket. Ma már 1-8. évfolyamig.

A gyerekek képességei eltérően fejlődnek, és ez ezekre a gyerekekre fokozottan jellemző.

Vannak olyanok, akiknél az egyes részképességek kevésbé fejlettek vagy hiányoznak.

Ha elmaradás van, akkor az olvasás és írás elsajátítása is nehézségekbe ütközik.

Ákombákom emberke

A JÓ GYAKORLAT KIALAKULÁSA

Pedagógusaink rájöttek, hogy hosszabb ideig tartó előkészítésre van szükség annak érdekében, hogy az SNI-s tanulók lépést tudjanak tartani a követelmények rendszerével.

Ennek érdekében készült el az első évfolyamon használt előkészítő időszak jó gyakorlata.



Ákombákom emberke

MELYEK A JÓ GYAKORLAT CÉLJAI?

Az óvodából kikerülve, az első osztály megkezdésekor a gyerekek különböző fejlettségi szinten állnak.



Ákombákom emberke

MELYEK A JÓ GYAKORLAT CÉLJAI?

Fő célkitűzésünk az alapvető készségek, képességek kialakítása az olvasás- és írástanulás megalapozásához.



Ákombákom emberke

MELYEK A JÓ GYAKORLAT CÉLJAI?

Szeretnénk minden gyermeknek, egyéni adottságaitól, fejlődési ütemétől, tanulásra való motiváltságától függetlenül biztos alapot teremteni az egyéni haladási utak lehetőségének kiaknázásához.



Ákombákom emberke

A JÓ GYAKORLAT JELLEMZŐI

A tevékenységközpontú tanulási helyzetek biztosításával az élményszerű, tapasztalásra épülő ismeretszerzés, készségfejlesztés valósul meg.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulási folyamat során a gyermekek minden érzékszervét bevonva, játékos formában fejlesszük készségeiket és képességeiket.



Ákombákom emberke

ALKALMAZOTT MÓDSZEREK

- A tanulók adottságaihoz igazodó fejlesztő tevékenység
- Tevékenységközpontú tanulási helyzetek
- Tapasztalásra épülő ismeretszerzés
- Verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlesztése
- Személyes kapcsolatok kialakítása
- Kooperatív módszer



Ákombákom emberke

VÁRHATÓ HATÁSOK, EREDMÉNYEK

A jó gyakorlat megismerése, alkalmazása következtében a tanulók magabiztosabbá válnak a tanulási folyamatokban. A gyermekek alapkészségei és képességei fokozott mértékben fejlődnek.



Ákombákom emberke

VÁRHATÓ HATÁSOK, EREDMÉNYEK

Ezzel a jó gyakorlattal alaposan előkészítjük az olvasás- és írástanulás folyamatát. Ez időszak alatt a gyerekek és a tanító egymásra hangolódnak, a tanulók egymás közötti interakciói és szocializáltságuk fejlődik.



Ákombákom emberke

VÁRHATÓ HATÁSOK, EREDMÉNYEK

A játékos tevékenységek és tapasztalatszerző tanulási folyamatok biztosítják az alapkészségek kialakítását, a kulcskompetenciák fejlesztését. Az előzetes ismereteik figyelembe vételével, családi tanulási környezet kialakításával teremtünk lehetőséget az együttműködéshez.



Ákombákom emberke

ÁKOMBÁKOM EMBERKE

Ez a tanmenetrészlet tartalmazza az első néhány hétben ajánlott készség- és képességfejlesztő módszereket, tanulási eljárásokat, munkaformákat, tevékenységeket. Ez a jó gyakorlat már hosszú évek óta kipróbált és bevált alapozó szakasz, mely minden elsős osztályra adaptálható, a tanulók képességeihez igazítható.

Ákombákom emberke



AJÁNLÁS

A jó gyakorlat elsősorban az SNI-s gyerekek oktatását célozza meg tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon, de alkalmazható az osztályban tanuló különböző képességű diákok oktatásában is.



Ákombákom emberke

AJÁNLÁS

Minden első évfolyamos gyermek nevelését, oktatását szolgálja, függetlenül az iskolatípustól, és az olvasás- és írástanítási módszertől. Eredményesebbé teszi az anyanyelvi, valamint szövegértési és szövegalkotási kompetenciák fejlődését.



Akombákom emberke

ADAPTÁCIÓ FELTÉTELEI

- ◉ A jó gyakorlat sikeres adaptációjához szükséges együttműködő, elkötelezett, fejlesztő pedagógiai és gyógypedagógiai ismeretekkel rendelkező pedagógusközösség.
- ◉ Az adaptációt megkönnyíti logopédus, fejlesztő pedagógus, rendszergazda együttműködése, de nem feltétele.
- ◉ A gyakorlat beillesztése az átvevő intézmény munkájába nem igényel megemelt óraszámot, hiszen tanórai kereteken belül is folyik a fejlesztés.



ADAPTÁCIÓ FELTÉTELEI

- ◉ Az adaptációhoz a gyerekek iskolai felszerelése, valamint a mindennapi életben fellelhető anyagok és eszközök szükségesek.
- ◉ Segítség az IKT technikák megléte.
- ◉ Jó, ha a tanterem a berendezése lehetőséget biztosít a kooperatív csoportos, egyéni illetve páros munkavégzésre.



Ákombákom emberke